

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования
№4»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ "СОШ
"Муринский ЦО№4"

Максимова Н.Я.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Павлюк Г.Н.
«29» августа 2025 г.

Белов К.Е.
Приказ №397-ОД от
01.09.2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 10 - 11 классов

Мурино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью современного школьного образования является развитие компетентной личности, способной к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни.

В системе школьных предметов русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни.

Современная методика преподавания русского языка целью обучения считает развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций ученика.

Эффективным средством совершенствования ключевых компетенций на уроках русского языка в старших классах является комплексный анализ текста.

Комплексный анализ текста предполагает целостное рассмотрение фактов языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, включает смысловой и языковой анализ. Это обеспечивает понимание содержания текста, его темы и основной мысли, стиля и типа речи, сферы применения, функции, жанра, узнавание и анализ грамматических признаков и свойств языковых единиц разных уровней языка.

Комплексный анализ помогает восприятию текста как единого целого и осознанию того «о чём? для чего? как?» написан текст, позволяет обсудить различные проблемы, выразить личное отношение к ним, предоставляет необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного анализа и создания собственного текста, развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, творческие и интеллектуальные способности и, в целом, повышает культурный уровень ученика.

Рабочая программа для дополнительного образования по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС и с содержанием демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов, предлагаемых для проведения ЕГЭ по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания, структуру и речевое оформление текста, формулировку в описании критериев, примеры аргументации и подготовиться к государственному экзамену. Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
лексика и фразеология,
морфемика и словообразование,
стилистика.

Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации;
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности;
- в извлечении основной информации;
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова;
- в знании выразительных средств русской речи.

Данная программа дополнительного образования соответствует современным требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10-11 классов. Учебное содержание подобрано таким образом, что позволяет учащимся более глубоко

усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к итоговой государственной аттестации.

Материал рассчитан на учащихся 10-11 классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Целью программы является

формирование навыка комплексного языкового анализа текста через решение практических задач при работе с текстом различного содержания;

углубление знаний учащихся о целостном восприятии фактов языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации;

формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения и орфографической зоркости для успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи программы:

обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);

развивать орфографическую, пунктуационную и читательскую грамотность;

развивать умения анализировать текст: проводить речеведческий, стилистический, синтаксический, пунктуационный, информативный и комплексный языковой анализ текста.

Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа развивающего курса «Комплексный анализ текста» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 2 года занятий, объемом в 68 часов (34 часа в год), по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

Форма занятий: обучающая теоретическая и практическая работа.

Формы промежуточного контроля: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах, тестирование.

Планируемые результаты

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку практических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты обучения

овладение основными стратегиями чтения текстов разных типов и стилей;

выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче;

способность оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;

умение определять стиль речи;

умение использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;

умение находить в исходном тексте главное и второстепенное.

Метапредметные результаты обучения
овладение чтением как основным способом получения информации;
умение структурировать информацию;
правильно и точно излагать свои мысли;
анализировать речевые средства, использованные в тексте;
приобретение навыка рефлексивного чтения.

Личностные результаты обучения
формирование универсальных учебных умений и навыков, способствующих успешной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и по другим общеобразовательным предметам.
использование активных форм организации деятельности учащихся, которые реализуются через коллективный способ обучения, дискуссии.
приобретение практических навыков, отработанных путём выполнения разных видов работ: анализ и обработка текстов, выполнение тестовых заданий и др.;
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

1. Вводное занятие

Понятие текста. Виды и типы текстов. Виды анализа текста.

Модуль 1. От слова к тексту

2. Предварительный анализ текста.

Сбор внешних сведений о тексте: автор текста, время его создания и публикация, откуда взят текст (будет ли это отрывок из романа, статья из энциклопедии или журнала, газетная заметка, рекламный буклет и т. д.).

3. Орфографический анализ слова.

Понятие орфограммы. Классификация орфограмм. Основные орфографические принципы: морфемный; чередование гласных и согласных; традиционный (или исторический) принцип орфографии, регулирующийся различными словарями. Сильная и слабая позиция. План анализа

4. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Словообразовательные цепочки и гнезда. План морфемного и словообразовательного разбора.

5. Лексический анализ слова.

Однозначность и многозначность слов. Лексические группы (синонимы, антонимы, омонимы, омографы, паронимы, устаревшая, заимствованная и профессиональная лексика). Фразеология. Работа со словарём.

Модуль 2. Лингвистический анализ текста

6. Речеведческий анализ текста.

Выразительное чтение текста, нахождение признаков текста. Определение темы и основной мысли. Заголовок текста. Микроремы и план текста. Средства связи между частями текста. Определение типа речи, стиля и жанра. Используемые стилистические средства. Особенности построения текста (его композиции).

7. Стилистический анализ текста.

Основная функция, задачи речи в тексте. Наличие дополнительных функций. Жанр или сфера применения. Ведущие языковые средства текста: лексические, морфологические и синтаксические особенности. Эмоциональность, образность, непринужденность, точность, расплывчатость, субъективность.

8. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.

Строение текста, связь между частями речи, предложениями и словосочетаниями. Типы связи предложений в тексте (цепная и параллельная).

Пунктуационный анализ как важный инструмент синтаксического анализа текста.

Возможность определить и откорректировать правильное использование пунктограмм (конкретных случаев применения пунктуационного правила). Смысловые отрезки в предложении, их границы. Нормы расстановки знаков препинания.

9. Информативный анализ текста.

Информационная единица. Смысловое сегментирование. Выявление и формирование проблемных вопросов по смысловому содержанию фрагментов как монотемных или политемных микротекстов. Основная и второстепенная информация. Явная и скрытая информация.

10. Итоговое занятие. Выполнение комплексного языкового анализа текста с последующей проверкой и работой над ошибками.

11 класс

1. Вводное занятие

Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания разного типа. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий.

Модуль 1. Пересказ текста: устный и письменный

2. Стратегии чтения

Три основные стратегии чтения (стратегии предтекстовой деятельности; стратегии текстовой деятельности; стратегии послетекстовой деятельности). Текст, его строение. Сплошной и несплошной текст. Письменный и устный текст. Тип и стиль речи.

3. Тема и основная мысль текста.

Основа всей работы по осмыслению текста – рождение в сознании вопросов к тексту и поиск ответа на них. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

4. Композиция текста.

Текст и его структура. Типы текстовых структур (дедуктивные, индуктивные, рамочные, стержневые, имплицитные). Ознакомительное чтение текста и деление его на смысловые отрывки. Постановка 1-2 (обобщающих) вопроса к каждому смысловому отрывку. Выделение микротем. Составление аннотаций, мнемотаблиц, майнкарт

5. Ключевые слова и словосочетания

Понятие ключевых слов. Нахождение ключевых слов в тексте. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Соответствие плана функционально-стилевому типу речи.

6. Приёмы компрессии текста.

а) исключения подробностей (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная

мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) обобщение однородных явлений (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) сочетание исключения и обобщения (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

7. Создание собственного текста на основе исходного

Работа с печатным текстом на черновике и аудирование: вычленение основной информации, составление плана исходного текста, выписывание ключевых слов и словосочетаний

8. Создание собственного текста разных типов

составление монолога-повествования, монолога-описания и монолога-рассуждения по предложенной теме с опорой на вопросы

9. Работа со словарём

Словари русского языка. Их виды. Структура словарной статьи. Лексический анализ слова на основе словарной статьи

10-11. Практикум.

Пробный вариант переработки информации текста данного для изложения

Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

12. Контроль знаний

Написание сжатого изложения.

13. Работа над ошибками

Анализ работ учащихся, систематизация знаний

Модуль 2. Повторение и систематизация норм и выразительных средств языка

14-15. Синтаксический анализ текста

Предложение как основная синтаксическая единица текста. Классификация предложений (простые и сложные, союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые). Типы предложений по составу грамматической основы (двусоставные и односоставные). Способы выражения подлежащего и сказуемого. Варианты осложнения простых предложений.

16-17. Пунктуационный анализ текста

Типы и виды пунктограмм. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения

18-19. Орфографический анализ слова

Орфографический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Обобщение знаний о языке как системе.

20. Языковые средства выразительности

Выразительные средства лексики (фразеология, метафора, олицетворение, противопоставление, эпитет, сравнение, сравнительный оборот, гипербола, слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Работа с текстом. Нахождение изобразительно-выразительных средств языка в тексте, их толкование.

21-22. Работа с текстом.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов: обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,

- объяснение назначения карты, рисунка, таблицы и т. д. Отбор информации, соответствующей содержанию.
23. Контроль знаний
Тестирование в формате ЕГЭ.
24. Работа над ошибками
Анализ работ учащихся, систематизация знаний
- Модуль 3. Работа над сочинением-рассуждением
25. Алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише
Структура сочинения-рассуждения. Тезис, аргумент, комментарий, вывод. Первый абзац: вступление (посвящен определению слова) второй абзац: комментарий (можно не выделять в отдельный абзац) третий и четвертый абзацы: аргументы пятый абзац: заключение
26. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: 1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); 2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).
Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения.
27. Сочинение-рассуждение на основе чужого текста
Понимание смысла чужого текста. Цели и задачи, ход действий. Структура: объяснение и понимание цитируемой фразы из исходного текста (пояснение смысла фразы); доказываю свое понимание задания (смысла фразы): поиск примеров (2-х) из источника (исходного текста); делается заключение по теме: подтверждение темы.
28. Сочинение-рассуждение на основе личного опыта
Определение. Способы толкования значения слова. Комментарий. Вопросы, помогающие оформить комментарий. Типичные ошибки при комментировании: отсутствие связки между определением и комментарием, подмена комментария примерами из текста, подмена комментария примерами из жизни. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.
29. Практикум
Написание тренировочного сочинения-рассуждения на одну из тем по выбору учащихся
30. Контроль знаний.
Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.
31. Повторение, обобщение и систематизация.
- 32-33. Итоговый контроль.
Контрольная работа в формате ЕГЭ по индивидуальным вариантам.
34. Анализ работ учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	тестирование
2	Предварительный анализ текста.	4	Индивидуальная самостоятельная работа
3	Орфографический анализ слова	4	Работа в парах

4	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	4	Индивидуальная самостоятельная работа
5	Лексический анализ слова	4	Групповая работа
6	Речеведческий анализ текста.	4	Работа в парах
7	Стилистический анализ текста.	4	Индивидуальная самостоятельная работа
8	Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	4	Индивидуальная самостоятельная работа
9	Информативный анализ текста.	4	Работа в парах
10	Итоговое занятие	1	Индивидуальная самостоятельная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов	1	тестирование
2	Стратегии чтения Оценка текстов разных типов и стилей	1	Индивидуальная самостоятельная работа
3	Тема и основная мысль текста.	1	Работа в парах
4	Композиция текста. Определение количества микротем, связанный переход при абзацном членении текста	1	Индивидуальная самостоятельная работа
5	Ключевые слова и словосочетание составление плана с опорой на ключевые слова	1	Групповая работа
6	Приёмы компрессии текста	1	Работа в парах
7	Создание собственного текста на основе исходного Пересказ и оценивание по критериям (в парах)	1	Индивидуальная самостоятельная работа
8	Создание собственного текста разных типов Монологическое высказывание (повествование, описание, рассуждение)	1	Индивидуальная самостоятельная работа
9	Работа со словарём	1	Работа в парах
10-11	Практикум. Пробный вариант переработки информации текста данного для изложения Сжатое изложение по тексту-рассуждению	2	Индивидуальная самостоятельная работа
12	Контроль знаний Написание сжатого изложения	1	Индивидуальная самостоятельная работа
13	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная самостоятельная работа

14-15	Синтаксический анализ текста Определение грамматических основ простых и сложных предложений	2	Индивидуальная самостоятельная работа
16-17	Пунктуационный анализ текста Расстановка знаков препинания, группировка по типам пунктограмм	2	Индивидуальная самостоятельная работа
18-19	Орфографический анализ слова	2	тестирование
20	Языковые средства выразительности Определение средств выразительности в тексте.	1	Индивидуальная самостоятельная работа
21-22	Работа с текстом отбор информации, соответствующей содержанию	2	Индивидуальная самостоятельная работа
23	Контроль знаний	1	тестирование
24	Работа над ошибками	1	
25	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише Составление сетки-плана	1	Индивидуальная самостоятельная работа
26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	тренировочное сочинение на лингвистическую тему
27	Сочинение-рассуждение на основе чужого текста	1	тренировочное сочинение на основе чужого текста
28	Сочинение-рассуждение на основе личного опыта	1	тренировочное сочинение на основе личного опыта
29	практикум Тренировочное сочинение на одну из трех тем по выбору учащихся	1	Тренировочное сочинение на одну из трех тем по выбору учащихся
30	Контроль знаний Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.
31	Повторение, обобщение и систематизация	1	Работа над ошибками
32-33	Итоговый контроль. Контрольная работа в формате ЕГЭ по индивидуальным вариантам.	2	Контрольная работа в формате ЕГЭ по индивидуальным вариантам.
34	Анализ работ учащихся	1	Анализ работ учащихся

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

- Гетманская Г.И., Родионова Л.Ф. Русский язык и культура речи: Комплексный анализ текста: Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2016
- Изложения с комплексным анализом текста. Методика работы. Пособие для школ и вузов /авторы-составители Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Издательство «Амрита-Русь», 2018
- Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста. – М.: «Оникс 21 век», 2006
- Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь. 9 класс. М., Издательство «Сфера», 2020
- Первова Г. М. Комплексный анализ текста: Учебное пособие. Издательство Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2013
- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах - Греков В.Ф., Чижов В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. М., 2017.
- ЕГЭ-2022. Тренажёр. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение - Т. А. Чернова. М., 2022.
- ЕГЭ 2022. Русский язык. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. Перспективная модель. Р. А. Доцинский, Г. Т. Егораева, М. С. Смирнова. М., 2022.